

Johanna Arenaza

Trabajo clínico

Práctica privada de, Washington, DC, agosto de 2008 - Presente

Brindar psicoterapia individual para adultos. Amplia experiencia trabajando con estudiantes internacionales y adultos de diversas culturas en inglés y español.

Ofrecer psicoanálisis a adultos que luchan con conflictos profundamente arraigados para quienes otras formas de tratamiento resultan menos efectivas.

Supervise a los estudiantes de doctorado y a los médicos con licencia interesados en ampliar sus conocimientos generales o recibir asistencia con casos desafiantes particulares.

Lleve a cabo y escriba las evaluaciones psicológicas de dificultades de inmigración para las personas que se enfrentan a la deportación, evaluando y prediciendo el estrés psicológico y la retraumatización.

Georgetown University, Washington, DC Septiembre de 2008 - junio de 2009

Psicólogo Asociado, Departamento de Asesoramiento y Servicios Psiquiátricos

Catholic University of America, Washington, DC Agosto de 2007 - julio de 2008

- **Pasante predoctoral, Centro de asesoramiento universitario**

The George Washington University Center Clinic, Washington, DC junio de 2005 - junio de 2007

Psicoterapia externa.

Escuela de Artes en el Aprendizaje (SAIL), Washington, DC, octubre de 2006 - mayo de 2007

Psicoterapia externa.

Mazique Parent and Child Center, Washington, DC, agosto de 2005 - junio de 2006

Psychotherapy Extern.

Educación

Washington Center for Psychoanalysis Psychoanalyst, noviembre de 2015

Plan de estudios quinquenal de teoría y técnica psicodinámica, análisis de capacitación y 500 horas de trabajo psicoanalítico supervisado. Sirvió en los Comités de Currículo y Clínica.

Universidad George Washington Doctor en Psicología de la, agosto de 2008

GPA: 3.8

Honores: Beca Académica del Colegio de Artes y Ciencias de Columbia (2003–2004)

Universidad de Massachusetts Boston BA, Psicología, julio de 2001

GPA: 4.0

Honores: *Summa Cum Laude*; Tesis de Honores Senior

Estudiante de Honor de la Universidad; Departamento de Psicología Estudiante de Honor
Liberty Mutual Scholars Program beca de matrícula completa (1999–2001)

Conferencia Nacional de Asociación para el Avance de la Terapia del Comportamiento

(Invitado)

Idiomas y multiculturalismo

Nativo de Bilbao, España. Habla inglés con fluidez. Amplia experiencia con redacción profesional en inglés y español. Familiarizado con las culturas y valores europeos, americanos, latinoamericanos, católicos y judíos. Experiencia trabajando con asuntos raciales y asuntos relacionados con la orientación sexual.

Enseñanza del

Washington Baltimore Center for Psychoanalysis, Washington, DC, enero de 2018; Marzo de 2019

Facultad. Co-profesor en Curso de sexualidad a candidatos de cuarto año.

Johns Hopkins University, Rockville, MD, octubre de 2016; Abril 2018

Facultad. Co-profesor en Curso de psicoterapia psicodinámica y la construcción de una práctica de psicoterapia privada.

Washington Baltimore Center for Psychoanalysis, Washington, DC, enero de 2011 - Actual

Facultad. Presentador de casos semanal y facultad en el Programa de Becas 2015-2016 en Psicoanálisis para clínicos de mitad de carrera.

Pensé en la técnica psicoanalítica para los candidatos psicoanalíticos de tercer año y en el programa Atención estrecha.

George Washington University, Washington, DC, junio de 2010 -actual

Supervisor. Reuniones de supervisión semanales con 1-2 estudiantes de doctorado de Psy.D. programa. Concéntrate en desarrollar y mejorar las habilidades de diagnóstico, el crecimiento de la alianza y la intervención técnica.

El Instituto de Ciencias Psicológicas, Washington, DC

Primavera 2015

Experto en la asignatura: Diseño del curso y plan de estudios para la clase de maestría en línea sobre problemas psicológicos comunes y su tratamiento.

Universidad Católica de América, Washington, DC, enero de 2008 - mayo de 2009

Profesor adjunto y asistente de enseñanza. Enseñó dinámica de grupo y teoría psicodinámica.

Conferencias

León Levin Psychoanalytic Film Series April, 2018

Profesor. Invitado por el Comité León Levin para mostrar y discutir la película *Moonlight* en el Museo de Arte de Baltimore.

American University March, 2018

Profesor. Invitado por la Conferencia de Ética de la Sociedad Freudiana Contemporánea para presentar sobre las dinámicas de poder relacionadas con las transgresiones sexuales por parte de terapeutas y los cambios institucionales necesarios en el entrenamiento psicoanalítico.

American University Noviembre, 2017

Profesor. Invitado por el departamento de psicología para hablar con estudiantes universitarios sobre el proceso de escribir evaluaciones psicológicas ordenadas por la corte para inmigrantes que enfrentan deportación.

Universidad de George Washington y Universidad Católica de América Septiembre de 2009 - Presente
Profesor del Departamento de Psicología. Conversaciones anuales con estudiantes de doctorado sobre conceptos clínicos, incluido el trabajo con clientes del Eje II y aspectos comerciales de la profesión, como el establecimiento de una práctica privada y el desarrollo profesional.

Washington and Lee University, Lexington, VA Noviembre de 2015
Profesor. Invitado por el departamento de psicología para presentar a los mayores de psicología la teoría psicodinámica de los trastornos de la personalidad.

evaluación

Asesor de, Washington, DC, septiembre de 2013 - Presente
Realice y escriba las evaluaciones psicológicas de inmigración y asilo para las personas que se enfrentan a la deportación, evaluando y prediciendo el estrés psicológico, la persecución y la traumatización.

The Psychiatric Institute of Washington, Washington, DC Junio 2006 - agosto 2006
Evaluación Extern.

Escuelas públicas de la ciudad de Alexandria, Alexandria, VA Mayo de 2006 - junio de 2006
Contratista de evaluación bilingüe.

Mazique Parent and Child Center, Washington, DC Julio de 2005 - agosto de 2005
Evaluación Extern.

Minnie Howard School, Alexandria, VA Enero 2005 - Julio 2005
Evaluación Extern.

Phillips School, Annandale, VA Mayo 2005
Evaluación Extern.

Consejeros comunitarios afiliados, Inc., Rockville, MD Noviembre de 2004
Evaluación Extern.

Investigación

Universidad de George Washington, Washington, DC Enero de 2006 - junio de 2007
Documento de doctorado: "Impacto del trauma en el desarrollo del TDAH". Investigó el trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH) desde una perspectiva psicológica del ego. Las dificultades de atención se conceptualizan como resultado de un déficit neuropsicológico en el procesamiento cognitivo. Los síntomas del TDAH, como la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad, también pueden entenderse como un mal funcionamiento del ego, que incluye un enfoque de atención limitado, control de los impulsos y regulación del impulso. El material del caso examina cómo una infancia traumática puede afectar el ego y el desarrollo neurológico y conducir al TDAH.

Institutos Americanos de Investigación (AIR), Washington, DC Septiembre de 2001 - agosto de 2002
Asistente de investigación. Desarrollé evaluaciones bilingües y proporcione investigación y apoyo analítico para la investigación de políticas sociales, educativas y de comportamiento para varias instituciones gubernamentales y privadas. Las responsabilidades incluyeron crear una extensa base de datos de seguimiento de ítems, ayudar en el análisis de sesgos y problemas de sensibilidad, y realizar análisis de datos para la producción de formularios de lenguaje educativo. AIR es una de las mayores organizaciones de investigación de ciencias sociales y del comportamiento en los Estados Unidos.

Universidad de Massachusetts Boston enero de 2000 - junio de 2001

Tesis de Honores Senior: "Empleo materno y satisfacción con el trabajo". *Asociaciones exploradas entre el empleo materno, la satisfacción con el trabajo y la confianza de los padres. Un hallazgo importante de este estudio fue que el estado laboral de las madres se relacionaba negativamente con su angustia psicológica experimentada.*

Asistente de investigación. Contribuyó al Children's Health in Context Project, un estudio longitudinal financiado por los NIH, dirigido por la facultad, que examinó los procesos contextuales que influyen en la resistencia psicosocial de los niños de bajos ingresos al asma. El modelo propuso que el manejo ineficaz de los síntomas del asma aumentaba directa e indirectamente el riesgo de psicopatología de los niños, con efectos indirectos que ocurren a través de un mayor deterioro funcional, como la restricción de la actividad y las ausencias escolares. Diseñó, administró y analizó medidas con más de cien niños, de 8 a 10 años, que habían sido diagnosticados con asma.